

uitgave 2021

**Bravis**  
ziekenhuis



# vroege vogels

Mytylschool  
Roosendaal



## Intensieve aanpak

Integrale Peutergroep Vroege Vogels is een samenwerking tussen Mytyschool Roosendaal, het Bravis ziekenhuis en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Kinderen van 18 maanden tot vier jaar met een lichamelijke of meervoudige beperking kunnen hier terecht voor een intensieve combinatie van pedagogische begeleiding en revalidatie.

Samen met kind, gezin en ketenpartners maken we als team één peuterplan. Daar gaan we mee aan de slag op Vroege Vogels. Vertrouwen, intensieve aandacht in een kleine groep, individuele behandeling, actieve betrokkenheid van ouders en samenhang tussen de peutergroep en thuis staan daarbij centraal. Zo kun je leren en dat overal oefenen en laten bekliven.

Voor kinderen lijkt Vroege Vogels op een peuterspeelzaal. Een vertrouwde plek, waar je plezier en contact met anderen hebt, mee durft te doen en intussen groeit. Ouders bieden we op hun beurt ook begeleiding.

De groep heeft een plekje in Mytyschool Roosendaal. Dat maakt het mogelijk expertise en faciliteiten te delen en aan te sluiten bij verschillende activiteiten. Vroege Vogels heeft, net als de hele Mytyschool Roosendaal, het Kwaliteitscertificaat Speciaal Onderwijs ISO 9001.



Vroege Vogels is voor kinderen van 18 maanden tot 4 jaar met een lichamelijke of meervoudige beperking, die baat hebben bij de aanpak van de integrale peutergroep. Ze kunnen maximaal 3 dagdelen per week bij Vroege Vogels terecht, van 9.00 uur tot 12.00 uur. In dit magazine geven we graag een indruk.



Bij de ergotherapeut (links) en logopedist

Vroege Vogels wordt gefinancierd uit de Jeugdzorg, wat via de gemeente verloopt. "Om de groep mogelijk te maken zijn we als school jeugdzorgaanbieder geworden", vertelt Gerard Kusters, directeur-bestuurder van Mytyschool Roosendaal. "Het illustreert de visie op samenwerking van het hoofd Inkoop van 9 gemeenten uit West-Brabant, dat ze met ons voor deze nieuwe vorm heeft gekozen. Het is belangrijk voor deze kinderen, die anders vooral een ziekenhuis van binnen zien of thuis zitten. Hier hebben ze pedagogische begeleiding, leren ze van andere kinderen en hebben ze specialisten als logopedist, ergo- en kinderfysiotherapeut bij de hand. We schuiven van alleen lesgeven op school naar een compleet aanbod. De vroegbehandeling hoort daarbij."

“Wat ben je een lekkere **kletskaus** geworden”

“Goedemorgen kerel, kom binnen. Je hebt gisteren zo’n mooie paddenstoel gemaakt, wil je die aan mama laten zien?” Pedagogisch behandelaar Nicole Bas begroet Siem als hij binnenkomt, net als alle kinderen die geleidelijk aan binnendruppelen. Ze heeft voor de ochtendstart de precieze doelen van ieder kind van vandaag doorgenomen in de mappen met behandelplannen. Spelenderwijs komen ze aan bod tijdens het ochtendprogramma.

#### DE DAG DOORNEMEN

Siem is een grote boze wolf en loopt grommend achter zijn vriend aan. Thieu komt binnen en vertelt dat hij voor in de auto mocht zitten! Een andere jongen zegt ‘say cheese’. Vandaag komt de schoolfoto graaf en hij verheugt zich er op. “Wat leuk zeg, hoor je dat?”, vraagt pedagogisch assistent Ivon Janssen lachend. “Wat ben je toch een lekkere kletskaus geworden jongen”, zegt Nicole. Nog even papa of mama een kus geven en dan gaan ze beginnen.

“Ga maar in de kring zitten.” Nicole en Ivon noemen de namen op en zingen het welkomstliedje. Dan nemen ze de dag door. Op het bord hangen picto’s die aangeven wat er gaat gebeuren. Nicole leest voor. Ivon maakt gebaren die daarbij horen, geeft her en der een knuffel en zorgt dat iedereen op zijn stoeltje blijft zitten.

#### ‘WERKEN’

Op het bord hangt ook wie vandaag individueel gaat ‘werken’. Siem gaat bijvoorbeeld naar de kinderfysiotherapeut en ergotherapeut. Kinderfysiotherapeut Desiree Schuurbijs komt Siem halen. Ze schuift op haar knieën naar hem toe, Siem lacht naar haar. Ze steekt haar handen uit: hebbes! De therapeuten geven individuele therapie én schuiven regelmatig in de klas aan. Logopedist Annemarie Bierbooms zit naast een peuter op de grond. Ze ruimen samen spullen op en benoemen alles. De klei moet worden opgeruimd en de blaadjes en de auto. Met een ander kind kijkt ze naar een afbeelding van een tuin op het digibord. Waar is de bloem? De jongen tikt de bloem aan, die helemaal groot wordt. Goed gedaan! Maar waar is de vlinder? Die zit verstopt zeg. Samen zoeken ze en oefenen het praten door te vertellen wat ze zien.

#### JE BENT EEN BOOM!

De ochtend loopt bijna af. Vandaag gaan ze nog een keertje zingen. Over de herfst. Iedereen pakt een hand vol herfstblaadjes en het herfstliedje op het digibord gaat aan. Je bent een boom! Zing maar mee, zwaai met je armen die de takken zijn en laat je blaadjes maar vallen. Annemarie zingt mee. Ze maakt Nederlands met Gebaren (NmG) bij de woorden. “Gebaren helpen om de gesproken taal beter te begrijpen. En het geeft kinderen die nog niet kunnen praten een mogelijkheid om te communiceren.” De ouders komen hun kind al bijna ophalen, maar het zingen is zo leuk. Nog één liedje dan, over het weer. Met je vingers tikken als de regen, hagel op je hoofd, blazen als de wind, stampen als het onweer...

## Vast en deskundig team

Vroege Vogels is een gunstige omgeving om veel te leren. Uw kind komt bij een vast behandel- en begeleidingsteam, waarin iedereen deskundig is op het gebied van jonge kinderen en complexe ontwikkelingsproblematiek. Alle medewerkers hebben veel ervaring met veilig laten voelen, betrekken, communicatie, stimuleren, spelenderwijs de wereld leren kennen en ontwikkelen.

*"De groep is klein, zodat we iedereen veel aandacht kunnen geven. Alles wat er gebeurt houden we bij en bespreken we regelmatig met elkaar."*

pedagogisch behandelaar Nicole Bas

## Wat doen we vandaag?

**Welkom allemaal!** We beginnen de dag altijd in de kring. We kijken wie er is en zingen een goedemorgenliedje. Daarna komt: samen een boekje lezen, spelen, drinken en fruit eten, naar de wc, knutselen, buiten spelen of gymmen, zingen. En werken: individueel aan de slag met de logopedist, kinderfysio- of ergotherapeut en soms de orthopedagoog. Op het bord hangen picto's van de activiteiten en foto's van de kinderen en behandelaren.

Op speelse wijze worden kinderen uitgelokt en gestimuleerd, passend bij de doelen in het peuterplan. Dat gebeurt bijvoorbeeld tijdens dagelijkse bezigheden als eten en drinken, buiten spelen of in de kring een liedje zingen. Intussen vraagt dat de inzet van tal van vaardigheden: fysiek, sociaal, motorisch en cognitief. Bijvoorbeeld spieren gebruiken, nieuwe woorden begrijpen en zeggen, je durven laten zien en horen, zelf eten met een vork of lepel, samen spelen, coördinatie tussen je handen en je ogen en je aandacht richten.

Het spelen is vrij, er zijn hoeken met allerlei speelgoed en boeken. De andere activiteiten passen bij het thema. In het najaar is dat bijvoorbeeld herfst. Werken aan de hand van een thema is een succesvolle manier om al die vaardigheden steeds opnieuw te stimuleren en je eigen mogelijkheden te leren kennen. Elk nieuw thema begint met een startbijeenkomst voor ouders.



## Individueel werken

‘Werken’. Zo heet het als je aan de slag gaat bij de behandelaars: logopedist, ergo- en kinderfysiotherapeut, orthopedagoog. Tijdens het dagprogramma gaan kinderen om de beurt mee voor speelse individuele therapie.



Siem bij de kinderfysiotherapeut

“Breng de **haai** maar naar bed”

Siem heeft vandaag fysiotherapie. Kinderfysiotherapeute Desiree Schuurbijs maakt een bedje op de grond van de gymzaal en pakt een grote bak met knuffeldieren. Die zet ze aan de andere kant. “Wie mogen er vandaag slapen Siem?” Siem zoekt in de bak. Ha, hij heeft een gevaarlijke haai gevonden! “Zie je zijn mond?” Desiree steekt haar hand in de bak. Hap, doet Siem met de haai! “Auauau...” De haai mag in het bed. “Ga hem maar brengen Siem.”

Tussen de bak en het bed staan steps en grote rode en gele blokken, waar Siem op en af moet stappen. Hij oefent kracht in de benen, evenwicht en hoogte van de steps inschatten. Zelf vindt hij het belangrijk dat er ook een dekentje bij het bed komt, alleen een matras

en kussen is niet genoeg. “Wat een goed idee”, zegt Desiree. Dan is de volgende knuffel aan de beurt om naar bed te gaan. Siem zoekt nauwkeurig in de bak met knuffels. “Dat is een mens”, zegt Siem afkeurend als hij een pop uit de bak trekt. De pop gaat terug. Siem zoekt door. Ha, dat is beter. Een wolf!







Siem brengt nog vijf andere gevaarlijke knuffels naar bed. Op en af de steps, hij hijgt er van. Soms pakt hij een vinger van Desiree vast, die naast hem zit en hem aanmoedigt. Desiree: “Oefenen om het oefenen werkt vaak niet bij kinderen. Zeker bij jonge kinderen probeer ik het leuk te maken. Als mensen zeggen; o wat ben jij fijn aan het spelen met die kinderen, terwijl ik eigenlijk aan mijn doelen werk, dan heb ik een compliment te pakken.”



*“De revalidatiearts in het ziekenhuis heeft ons naar Vroege Vogels verwezen. Het is ideaal; alle zorg zit bij elkaar, dus je hoeft niet voor alles apart te komen. En je leert hier spelenderwijs. Siem vindt het zelf heel leuk, hij vraagt steeds wanneer hij weer gaat.”*

Belinda Herrijgers, moeder van Siem

## Speciaal voor **ouders**

-  Foto's van uw kind op de groep en bij therapie en korte verslagjes via een beveiligde app.
-  Regelmatig overleg met het team over uw kind.
-  Bij de start van een nieuw thema: ouderbijeenkomst met een presentatie en informatieblad met gebaren, liedjes, begrippen die we op de groep gebruiken, uitleg over onze activiteiten en suggesties voor thuis.
-  Een huisbezoek als het nodig is. Bijvoorbeeld van de logopedist of ergotherapeut, om aanpassingen of hulpmiddelen te bespreken.
-  Ondersteuning en begeleiding voor ouders door een maatschappelijk werker (als u daar behoefte aan heeft).
-  Aan het einde van het jaar gaan we met alle ouders, peuters en collega's van Vroege Vogels naar de speeltuin of kinderboerderij.

*"We bekijken samen wat een kind nodig heeft en welke weg we gaan bewandelen."*  
orthopedagoog Marleen van Oosterhout

*"Het is belangrijk om van ouders terug te horen hoe de aanpak werkt en of we bij moeten stellen."*  
kinderrevalidatiearts Alice Bickerstaffe

*"Je bent samen aan een kind begonnen en dat loopt dan anders dan je had verwacht. Wat heb je nodig om verder te komen? Dat bespreken we."*

maatschappelijk werker Annemie Janssens

## Samen met ouders doelen bedenken

De ontwikkeling van uw kind wordt vastgelegd in het ontwikkelingsvolgmodel. Hierin worden allerlei ontwikkelingslijnen gevolgd, als spraak, motoriek, cognitie (verstandelijke ontwikkeling), zelfredzaamheid, sociale en emotionele ontwikkeling. De betrokken professionals bespreken dit met elkaar. Aan de hand daarvan worden doelen per fase opgesteld en wordt bedacht hoe iedereen die vanuit de eigen invalshoek gaat aanpakken. Dit wordt aan ouders voorgelegd en besproken.

We zien het kind en staan daar allemaal omheen. Wat zie jij, wat zie ik? Zo puzzelen we tot we weten wie uw kind is en wat we hem of haar kunnen leren. Dat gebeurt altijd in overleg met u als ouders, dat is de basis. Stapje voor stapje komen we samen tot een plan.

Siem bij de ergotherapeut



“Kan je **andere hand** helpen?”

Na de fysiotherapie gaat Siem meteen door naar de ergotherapeut. “Siem, zullen we eens boven kijken?”, vraagt de kinderfysiotherapeut. Ergotherapeut Lieke Blom zit in een ruimte bovenaan de trap. Siem loopt de trap op, traint zo de benen nog even en gaat dan met Lieke aan de slag. Siem krijgt een tekening van een grote eekhoorn, een blauwe strook, schaar en lijm. De eekhoorn wil water. Kan Siem daar wat aan doen? Vast wel. Hij pakt de blauwe strook en gaat stukjes water knippen. Best lastig. Je moet twee handen gebruiken en een brede strook papier doorknippen is lastiger dan een dun stukje. Siem ziet het niet zo goed, daarom staat er een roze

contraststreep op de schaar. “Je oefent coördinatie, gebruik van je spieren, samenwerken van twee handen en oog-handcoördinatie. We zoeken uit wat Siem kan helpen”, vertelt Lieke. Bijvoorbeeld een veertje op de schaar, of gekleurde lijm. Als het water geknipt is gaat Siem de stukjes opplakken. Het begint goed, maar ineens blijft een stukje niet zitten. Wat nu? “Misschien wat harder duwen, of kan je andere hand helpen?” Gelukt! Dan is Siem een beetje moe. Heeft hij nog zin om de eekhoorn te kleuren? Nee, vandaag niet. “Dan stoppen we”, zegt Lieke. Ze maakt een aantal foto’s om aan Siems ouders te sturen. Zo weten zij wat Siem doet en kunnen ze daar thuis ook mee oefenen.



*“Ik help ervoor te zorgen dat de kinderen zich veilig voelen op de groep. Dat is belangrijk voor de ontwikkeling.”*  
pedagogisch assistent Ivon Janssen

## Aanmelden voor **Vroege Vogels?**

- Overweegt u Vroege Vogels voor uw kind? U bent welkom voor een rondleiding door de school en op de groep (Vroege Vogels hoort bij Mytyschool Roosendaal en zit in dat gebouw).
- Uw huisarts of kinderarts kan u verwijzen naar onze kinderrevalidatie-arts. Het is een voorwaarde voor de financiering dat de kinderrevalidatie-arts beoordeelt dat uw kind kan profiteren van de peutergroep.
- Daarnaast moet de gemeente een zorgarrangement vanuit de Jeugdzorg goedkeuren.
- Er zijn voor u als ouder geen kosten verbonden aan de peutergroep. De gemeente vergoedt een deel van de kosten en de zorgverzekering vergoedt het andere deel.
- Meer informatie over aanmelden staat op onze website, onderdeel Vroege Vogels [www.mytyschoolroosendaal.nl](http://www.mytyschoolroosendaal.nl)



*"We wilden Thieu bij ons thuis houden toen hij eindelijk uit het ziekenhuis kwam. Maar we zagen ook dat hij een beetje gefrustreerd was omdat hij niet zoveel kon. We zijn de peutergroep gewoon gaan proberen en hij vindt het hartstikke leuk. Hij maakt ineens hele grote stappen en heeft veel meer durf gekregen."*

Machiel de Ron, vader van Thieu



Moeder Nienke Bouwens

## Thieu maakt **sprongen**

"Als je iets van Thieu wilt, gaat hij het juist niet doen." Nienke Bouwens heeft een twinkeling in haar ogen als ze over haar 3,5-jarige zoon Thieu praat. "Maar van de juffen op de peutergroep wil hij nog wel eens wat aannemen. Dat komt ongetwijfeld omdat hij het hier heel leuk vindt."

De ouders van Thieu hebben gearzeld of ze hem naar Vroege Vogels zouden brengen. Ze waren blij dat hij thuis was, na veel ziekenhuisbezoek. Maar Thieu had

behoefte aan meer en dat gaf de doorslag. "We zijn eerst eens op de groep gaan kijken en kregen een rondleiding door de hele school, waar de peutergroep onderdeel van is. Dat gaf een goed beeld. Inmiddels zit Thieu hier ruim een jaar en hij heeft enorme sprongen gemaakt. Hij is gaan lopen en praten en doet veel meer dan we vooraf dachten. De groep heeft hem een goede zet gegeven. We zijn erg blij met de keuze die we hebben gemaakt."

Thieu en zijn moeder



# Team

## Vroege Vogels

Het team van Vroege Vogels bestaat uit een pedagogisch behandelaar, pedagogisch assistent, kinderrevalidatiearts, orthopedagoog, ergotherapeut, kinderfysiotherapeut, logopedist en maatschappelijk werkende. Ze werken intensief met elkaar én met u als ouder samen. De pedagogisch behandelaar en pedagogisch assistent zijn altijd op de groep. Op onze website [www.mytyschoolroosendaal.nl](http://www.mytyschoolroosendaal.nl) kunt u op de pagina Vroege Vogels kennismaken met het team.

*Een kind is één geheel en daar werken we als team samen aan. Daarnaast leren ze door de veiligheid van de groep en wat ze daar van anderen opsteken. Doordat kinderen hier de hele ochtend zijn, kunnen ze echt sprongen maken. Dat levert zoveel meer op dan één afspraak met een specialist en dan weer naar huis gaan.*

*“Je kijkt steeds wat haalbaar is binnen de mogelijkheden van het kind.”*  
logopedist Annemarie Bierbooms

Pedagogisch assistent Ivon

